

Les pratiques communautaires de lutte au décrochage au Québec

**1^{re} rencontre nationale
des organismes de lutte au décrochage en
milieu communautaire**

26 et 27 octobre 2006

**Audrey McKinnon, chargée de projet
Recherche sur les pratiques communautaires
de lutte au décrochage au Québec, ROCQLD**

Plan de présentation

I. Introduction

II. Typologie: 5 grandes familles

III. Contextes de mise en œuvre

a) Financement

b) Collaboration

c) Réseautage

IV. Recommandations

I. Contexte de recherche

Du ROCIDEC au ROCQLD...

- Mandat de représentation nationale québécoise
- Nécessité de connaître les actions entreprises sur le territoire

Objectifs

- Établir le portrait des actions de lutte au décrochage
- Développer une typologie
- Identifier les besoins de consolidation et de développement
- Identifier les besoins de soutien et de représentation

I. Méthodologie

55 organismes

- Représentation régionale
- Représentation montréalaise

Clés d'analyse

- Type d'organisme : « centraux » ou « multi »
- Âge des participants : enfants, adolescents, 15-18 et jeunes adultes
- Territoire d'action : urbain, semi-urbain et rural

I. Portrait général

Type d'organisme

- Majoritairement « multi »

Territoire : partout au Québec

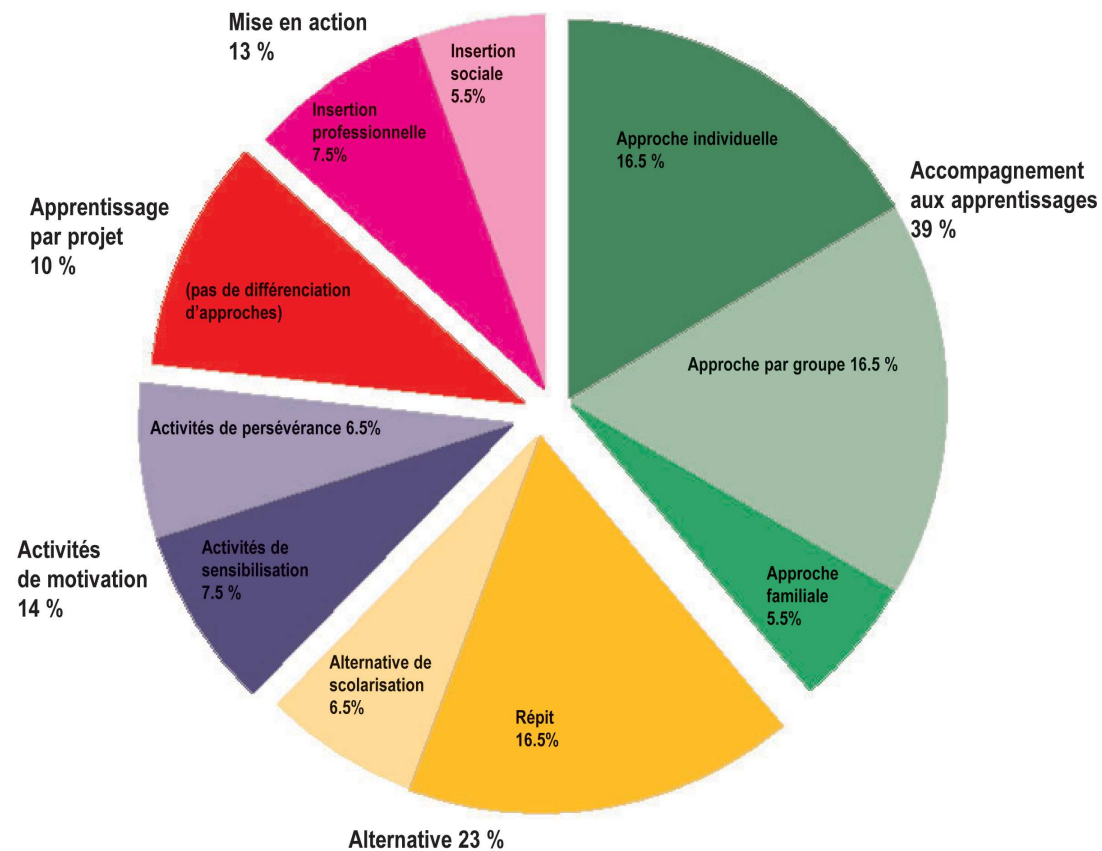
- Urbain : « centraux »
- Rural : « multi »

Âge des participants

- Enfants et adolescents

II. Typologie des pratiques

Les cinq familles de pratiques et leurs différentes approches



II. Les traits communs

Une approche partagée

- Globale et systémique
- Interventions individualisées
- La participation volontaire

Un objectif général

- Prévenir le décrochage social des jeunes

II-A. Accompagnement aux apprentissages

Concept

- Une période de travail sur les compétences scolaires et sociales

Objectifs

- Acquérir des compétences académiques
- Travailler sur les comportements
- Développer l'estime de soi

Participants

- Jeunes en difficultés scolaires ou sociales - Référés

Types d'organisme : « multi »

Territoire : tous les types

Âge des participants : enfants et adolescents

II-A. Accompagnement aux apprentissages (suite)

1. Approche : individuelle
 - Lien significatif, rythme de l'enfant
 - Structure de bénévoles
 - Tous les territoires / enfants et adolescents / « multi » et centraux
2. Approche : de groupe
 - Entraide entre les pairs, compétences sociales
 - Employés de l'organisation
 - Tous les territoires / enfants / « multi »
3. Approche : familiale
 - Milieu familial, outiller le parent
 - Employés / stagiaires
 - Territoire urbain / enfants / « centraux »

II-B. Alternative

Concept

- Séjour d'apprentissage et de réflexion avec une variété d'activités hebdomadaires d'apprentissage

Objectifs

- Apprendre autrement
- Prendre conscience de ses compétences

Participants

- Jeunes en difficultés scolaires ou sociales : décrocheurs potentiels ou réels – Référés et sélectionnés

Type d'organisme : « centraux »

Territoire : urbain et semi-urbain

Âge des participants : adolescents

II-B. Alternative (suite)

1. Approche : répit
 - Court à moyen séjour
 - Jeunes toujours inscrits à l'école : vise le retour
 - Approche de groupe – formule classe
 - Assumé par des employés
 - Territoire urbain / adolescents et enfants / « centraux »
2. Approche : alternative de scolarisation
 - Long séjour: année scolaire
 - Jeunes inscrits ou non: vise un projet de vie
 - Approche individuelle - ratio 1/1
 - Nombreux bénévoles
 - Territoire urbain / adolescents / « centraux »

II-C. Activités de motivation

Concept

- Activités diversifiées et ponctuelles

Objectifs

- Persévérance scolaire
- Sensibilisation à la réalité du décrochage
- Accompagnement dans le cheminement de vie

Participants

- Tous les jeunes en difficultés scolaires ou sociales

Type d'organisme : « multi »

Territoire : tous les types

Âge des participants : adolescents

II-C. Activités de motivation (suite)

1. Approche : sensibilisation

- vise à sensibiliser les jeunes à la réalité du décrochage
- Activités ponctuelles menées en classe, auprès de tous les jeunes

2. Approche : persévérance

- vise à inciter les jeunes à persévérer
- Activités destinées aux jeunes à risque de décrocher

II-D. Apprentissage par projet

Concept

- Projets d'apprentissage académique: artistique, scientifique ou manuel

Objectifs

- Persévérance scolaire
- Apprendre autrement
- Compétences sociales et scolaires

Participants

- Jeunes en difficultés scolaires ou sociales – Sélection par intérêt

Type d'organisme : « multi »

Territoire : tous les types

Âge des participants : enfants / adolescents

II-E. Mise en action

Concept

- Engagement quotidien à moyen terme dans un projet collectif ou individuel qui s'apparente à un travail

Objectifs

- Compétences sociales et professionnelles
- Réflexion sur le cheminement de vie
- Prendre conscience de ses compétences

Participants

- Jeunes adultes (16-25 ans) en difficultés sociales - Sélection

Type d'organisme : « multi »

Territoire : rural et semi-urbain

Âge des participants : jeunes adultes

II-E. Mise en action (suite)

1. Approche : insertion professionnelle
 - Accent mis sur l'insertion au marché du travail
 - Apprentissage d'un métier
 - Développement des aptitudes au marché du travail

2. Approche : insertion sociale
 - Accent mis sur l'intégration sociale
 - Participants plus âgés
 - Expérimentation
 - Appartenance à un milieu de vie

II. Faits saillants

- Les actions de lutte au décrochage:
 - Sont très variées
 - Ont des traits communs fondamentaux
 - S'adressent principalement aux enfants et, ensuite, aux adolescents
 - Sont soutenues majoritairement par des organismes « multi »
- Les activités *d'accompagnement aux apprentissages* sont les plus nombreuses
- La population la moins ciblée est celle des jeunes adultes
- Le milieu urbain est le mieux desservi

III. Contextes de mise en œuvre

a) Le financement

Une problématique vitale

b) La collaboration

L'importance et les défis de la collaboration intersectorielle

c) Le réseautage

Des besoins qui persistent: un vide quant au décrochage

III-A. Le financement

Les financements stables et réguliers

- MELS : organismes « centraux »
- 30 % des organismes
- Les montants ne représentent que 20 à 30 % du budget, parfois moins

Les financements ponctuels

- Les gouvernements : provincial et fédéral
- Les commissions scolaires et les écoles
- Les fondations

III-A. Le financement (suite)

Impacts d'un financement précaire

1. Énergies dans la consolidation des activités et non dans le développement des pratiques
2. Roulement de personnel et perte d'expertise
3. Ressource bénévole rare et important taux de roulement

III-A. Le financement (suite)

Faits saillants

- Les financements récurrents sont insuffisants
- Les activités de lutte au décrochage :
 - en milieu rural sont les plus précaires
 - des organismes « multi » sont les plus précaires
- Les financements ponctuels prédominent

Besoins

- Augmenter les sources de financement
- Consolider les équipes de travail
- Mobiliser des bénévoles

III-B. La collaboration

Les parents: Un cas particulier

- Implication dans le cheminement de leurs enfants
 - Aucune participation : une situation minoritaire
 - Une participation minimale : le plus fréquent
 - Une participation régulière : difficile à maintenir
- Les activités destinées aux parents
 - Les activités familiales
 - Les activités de soutien
 - Les ateliers

III-B. La collaboration (suite)

Les principaux partenaires

- Les écoles
 - 70% des organismes
 - Référence, prêt de locaux et de matériel
- Les commissions scolaires
 - Ententes de services
- Les CSSS (CLSC)
 - 50% des organismes
 - Référence, formation, suivi d'intervention
- Les centres jeunesse
 - Référence, services de bout de ligne

III-B. La collaboration (suite)

Les partenaires moins présents

- Les organismes communautaires
 - 25% des organismes
 - Apport complémentaire : échanges de service
- Les municipalités
 - Demande de services
- Les entreprises privées
 - Dons de matériel, accueil de stagiaires

III-B. La collaboration (suite)

Besoins

- Être partenaire dans l'action
 - Impliquer les parents
 - Avec le milieu de l'éducation
 - Choc des cultures
 - Stabiliser les liens
 - Entre le milieu de l'éducation et celui de la santé
 - Besoin de reconnaissance des deux milieux
 - Avec la communauté
 - Impliquer les acteurs de la société civile

III-C. Le réseautage

Une forte présence sur divers lieux

- Au niveau local :
 - Tables jeunesse
 - Tables de concertation thématiques
 - Tables de quartiers
 - Consultations sur des enjeux publics locaux
- Au niveau national :
 - Regroupement d'organismes communautaires nationaux

III-C. Le réseautage (suite)

Besoins

- Aborder la question du décrochage
 - Au niveau local
 - S'informer sur la situation
 - Discuter et développer des actions communes
 - Se faire reconnaître
 - Au niveau national
 - S'informer sur les sources de financement, les enjeux politiques
 - Être soutenu dans l'élaboration de projets
 - Partager les expertises
 - Bénéficier de formations sur les facteurs de décrochage
 - Être représentés politiquement pour influencer les décideurs

IV. Les recommandations

1. Faire de la persévérance scolaire un défi de société
2. Augmenter la visibilité et la reconnaissance
3. Augmenter les sources de financement
4. Favoriser l'accompagnement parental aux activités éducatives
5. Faire valoir le partenariat responsable
6. Renforcer le réseautage